


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ _____ Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина	<i>Государственная итоговая аттестация</i>
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	4

Направление _____ 37.03.01 Психология _____
код направления (специальности), полное наименование

Профиль _____ практическая психология _____
полное наименование

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01» сентября _____ 2023 г.

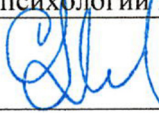
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Кочетков И.Г.	Психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 _____ <u>С.Н.Митин</u> «29» августа 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Содержание программы государственной аттестации

1. Цели программы государственной итоговой аттестации

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Место в структуре ОПОП
- 1.3. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Порядок подготовки, сдачи государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы

- 2.1. Процедура проведения государственного экзамена
- 2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
- 2.3. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы
- 2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы
- 2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в процессе подготовки и сдаче государственного экзамена

- 3.1. Методические рекомендации к подготовке к сдаче государственного экзамена
- 3.2. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный экзамен
 - Часть 1. Теория и методы психологии
 - Часть 2. Практическая и прикладная психология
- 3.3. Приблизительные вопросы государственного экзамена «Психология»
 - Часть 1. Теория и методы психологии
 - Часть 2. Практическая и прикладная психология

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в процессе подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы


- 4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы
- 4.2. Методические рекомендации и требования к защите ВКР

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

- 5.1. Список рекомендуемой литературы
 - 5.1.1. Подготовка и сдача государственного экзамена
 - 5.1.2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- 5.2. Программное обеспечение
- 5.3. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

7. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

1. Цели программы государственной итоговой аттестации

1.1. Цели и задачи

Программа ГИА составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение в полном объеме всех разделов данной программы должно подготовить выпускника к профессиональной работе. Программа обеспечивает разностороннюю и полноценную подготовку специалистов в области психологии организационно-управленческого профиля, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС ВО. Программа предназначена для оказания помощи студентам при подготовке и сдаче государственного экзамена, написании, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

Цель программы: определение степени подготовленности выпускников к практической, научно - исследовательской и педагогической деятельности в области психологии в соответствии с профилем подготовки (практическая психология).

Задачи государственной итоговой аттестации:


1. Приобретение профессиональных знаний и умений.
2. Формирование у обучаемого психологического мышления.
3. Овладение практическими навыками и компетенциями.

Программа включает требования к подготовке выпускника, которые проверяются на государственном экзамене, задания предъявляемые выпускнику на экзамене, и критерии их оценки; требования к выпускной квалификационной работе, методические рекомендации к ее подготовке и защите ВКР. В программе приведены методические указания по подготовке к государственному итоговому экзамену; методические указания по проведению государственного итогового экзамена; критерии оценки знаний при сдаче государственного итогового экзамена; список литературы для подготовки к сдаче итогового экзамена.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» №273 от 29.12.2012г., Профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере» (код профессионального стандарта 03.008), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. N 839, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и приказом №636 от 29.06.2015 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», и в соответствии с ДП-2-01-19 Документированной процедурой «Проведение государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура)», распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования в ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет».

2. Место в структуре ОПОП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 3 базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата и завершается присвоением квалификации.

Общий объем ГИА в соответствии с учебным планом ОПОП 37.03.01 «Психология» (профиль – практическая психология) - **9 з.е., 324 часа**, в том числе:

- **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 з.е., 108 часов**, в том числе – 16 часов обзорные лекции;
- **Защита выпускной квалификационной работы**, включая подготовку к защите и процедуру защиты – **6 з.е., 216 часов**.


1.3. Перечень планируемых результатов ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа определяет минимум содержания общепрофессиональных учебных дисциплин, которые должны изучить студенты в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, и дисциплин профиля, предусмотренных учебным планом по направлению.


Программа направлена на определение **сформированности у выпускников следующих** универсальных, общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):


<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1ук1 Знать методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа ИД-2ук1 Уметь применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников ИД-3ук1 Владеть методами сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	ИД-1ук2 Знать действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность ИД-1.1ук2 Знать основные методы оценки способов решения профессиональных задач, виды ресурсов и ограничений

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИД-2ук2 Уметь поводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты. ИД-2.1ук2 Уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности ИД-3ук2 Владеть методиками разработки цели и задач проекта. ИД-3.1ук2 Владеть методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и иных условиях реализации проекта ИД-3.2ук2 Владеть навыками работы с нормативно-правовой документацией
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1ук3 Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия ИД-1.1ук3 Знать основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии ИД-2ук3 Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе ИД-2.1ук3 Уметь применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды ИД-3ук3 Владеть простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	ИД-1ук4 Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранных языках ИД-1.1ук4 Знать правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ИД-2ук4 Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


	Федерации и на иностранном(ых) языке(ах)	<p>формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках ИД-3ук4</p> <p>Владеть навыками чтения и перевода на иностранном языке в профессиональном общении ИД-3.1ук4</p> <p>Владеть навыками деловых коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках ИД-3.2ук4</p> <p>Владеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1ук5</p> <p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте ИД-2ук5</p> <p>Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-3ук5</p> <p>Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного восприятия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИД-3.1ук5</p> <p>Владеть навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1ук6</p> <p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем ИД-1.1ук6</p> <p>Знать основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни ИД-2ук6</p> <p>Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время ИД-2.1ук6</p> <p>Уметь использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения ИД-3ук6</p> <p>Владеть методами управления собственным временем ИД-3.1ук6</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>Владеть технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков ИД-3.2ук6</p> <p>Владеть методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни</p>
	<p>УК-7</p> <p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1ук7</p> <p>Знать виды физических упражнений ИД-1.1ук7</p> <p>Знать роль и значение физической культуры в жизни человека и общества ИД-1.2ук7</p> <p>Знать научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек, здорового образа и стиля жизни ИД-2ук7</p> <p>Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки ИД-2.1ук7</p> <p>Уметь использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни ИД-3ук7</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,</p>	<p>ИД-1ук8</p> <p>Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения ИД-1.1ук8</p> <p>Знать причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций ИД-1.2ук8</p> <p>Знать принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации ИД-2ук8</p> <p>Уметь поддерживать безопасные условия жизнедеятельности ИД-2.1ук8</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

	в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций ИД-2.2ук8</p> <p>Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению ИД-3ук8</p> <p>Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций ИД-3.1ук8</p> <p>Владеть навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
Инклюзивная компетентность	<p>УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИД-1ук9</p> <p>Знать базовую дефектологическую терминологию. Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья ИД-2ук9</p> <p>Уметь проявлять терпимость к особенностям лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3ук9</p> <p>Владеть способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИД-3.1ук9</p> <p>Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-10</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИД-1ук10</p> <p>Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике ИД-2ук10</p> <p>Уметь применять методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей в различных областях жизнедеятельности ИД-2.1ук10</p> <p>Уметь использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом) ИД-2.2ук10</p> <p>Уметь контролировать собственные экономические и финансовые риски ИД-3ук10</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1ук11 Знать значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону ИД-2ук11 Уметь оценивать и идентифицировать коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению ИД-2.1ук11 Уметь правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции ИД-3ук11 Владеть способностью осуществлять социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры


Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

<i>Наименование категории (группы) опк</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции</i>
	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1опк1 Знать основы и этапы планирования исследования в психологии ИД-1.1опк1 Знать универсальные принципы научного исследования на человеке; ИД-1.2опк1 Знать проблемы психологии личности; тенденции развития современных отечественных и зарубежных теорий психологии личности; ИД-2опк1 Уметь анализировать основные методологические и этические проблемы, возникающие при проведении психологических исследований

<p>Научное исследование и оценка</p>	<p>ИД-2.1опк1 уметь определять вид плана (доэкспериментальный, экспериментальный или квазиэкспериментальный), по которому проведено исследование и предлагать его оптимизацию</p> <p>ИД-2.2опк1 Уметьпроводить сравнительный анализ личностных теорий и моделей;</p> <p>ИД-3опк1 Владеть навыками общего планирования и разработки программы исследования по разным типам планана основе современной методологии</p> <p>ИД-3.1опк1 Владеть навыками подбора репрезентативной выборки по конкретной теме исследования</p> <p>ИД-3.2опк1 Владетьнавыками проведения прикладного и теоретического персонологического исследования</p>
	<p>ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


		<p>Владеть навыками постановки целей и формулировки задач исследования в психологии, обосновывать гипотезы исследования;</p> <p>ИД-3.1опк2 владеть навыками интерпретации эмпирических данных социально-психологического исследования</p> <p>ИД-3.2опк2 владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p>
Психологическая диагностика	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ИД-1опк3 Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>ИД-1.1опк3 Знать основные психометрические характеристики психодиагностических методик</p> <p>ИД-1.2опк3 Знать основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач</p> <p>ИД-2опк3 Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей</p> <p>ИД-2.1опк3 Уметь обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата</p> <p>ИД-2.2опк3 Уметь анализировать полученные диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования</p> <p>ИД-3опк3 Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики</p> <p>ИД-3.1опк3 Владеть навыками анализа данных с применением статистических пакетов;</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


		интерпретировать результаты вычислений; графически представлять и оформлять результаты обработки в соответствии со стандартами ИД-3.2опк3 Владеть нормами взаимодействия и сотрудничества с заказчиком и клиентом в процессе проведения психодиагностики
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИД-1опк4 Знать основные формы современных психологических практик и предоставления психологических услуг разным группам населения ИД-1.1опк4 Знать принципы организации поддерживающего взаимодействия развивающейся личности, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИД-1.2опк4 Знать категориальный аппарат физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем, высшей нервной деятельности, нейрофизиологии, психофизиологии ИД-2опк4 Уметь выбирать адекватные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения ИД-2.1опк4 Уметь учитывать возрастнопсихологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза при решении как широкого круга психологических задач, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека ИД-2.2опк4 Уметь использовать физиологические закономерности деятельности центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека ИД-3опк4 Владеть базовыми техниками психологической беседы процессе общения с клиентом ИД-3.1опк4

		<p>Владеть навыками анализа психологических факторов и условий развития личности на различных этапах жизненного пути и методами психологического воздействия на личность с целью оптимизации ее развития и разрешения трудностей ИД-3.2 опк4</p> <p>Владеть навыками использования физиологических и психофизиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием целостной деятельности нервной системы и форм поведения, основанных на биологических мотивациях</p>
	<p>ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИД-1 опк5 Знать актуальные подходы к организации работы профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ИД-1.1 опк5 Знать современные психологические теории и концепции обучения и воспитания личности в образовательной среде, их применение в современных образовательных организациях ИД-2 опк5 Уметь реализовывать организационную и техническую работы в рамках мероприятий для решения конкретных психологических запросов ИД-2.1 опк5 Уметь анализировать образовательную среду и ставить профессиональные задачи по ее совершенствованию ИД-3 опк5 Владеть базовыми приемами, техниками, методиками профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ИД-3.1 опк5 Владеть навыками решения практических педагогических задач на основе психолого-педагогического анализа</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>	<p>ИД-1 опк6 Знать направления просветительской деятельности по повышению психологической культуры общества ИД-1.1 опк6 Знать основные области работы, виды деятельности, примеры традиционных методов и технологий работы психолога,</p>

	<p>психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>профессиональные задачи в прикладных областях психологии ИД-1.2опк6 Знать социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания ИД-1.3опк6 Знать сущность и соотношение основных понятий психологии личности: индивид, личность, индивидуальность, субъект, темперамент, характер и др. ИД-2опк6 Уметь организовывать просветительскую деятельность по проблемам личности и ее развития для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИД-2.1опк6 Уметь пользоваться профессиональными источниками информации в рамках профессиональной деятельности, межличностного и межкультурного взаимодействия ИД-2.2опк6 Уметь анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки ИД-3опк6 Владеть приемами стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИД-3.1опк6 Владеть приемами саморефлексии, способствующими осмыслению целей и задач будущей профессиональной деятельности и своей профессиональной подготовки ИД-3.2опк6 Владеть навыками анализа различных теорий личности методами теоретической реконструкции, изучения научных школ, навыками работы с биографической и библиографической информацией</p>
Супервизия	<p>ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том</p>	<p>ИД-1опк7 Знать актуальные проблемы развития и формирования личности, в том числе как профессионала ИД-1.1опк7 Знать базовые модели и методы супервизии</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


	числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИД-2опк7 Уметь анализировать Я-профессиональное как компонент структуры личности, развивать его потенциал ИД-2.1опк7 Уметь поддерживать и повышать уровень профессиональной компетенции за счет работы под супервизией ИД-3опк7 Владеть навыками развития самоэффективности и поддержания профессиональной компетенции ИД-3.1опк7 Владеть опытом восприятия обратной связи по процессу и результату супервизии
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8 Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИД-1опк8 Знать профессиональные функции психолога в организациях разного типа ИД-1.1опк8 Знать современные тенденции научного знания (теоретического и прикладного) в области психологии труда ИД-2опк8 Уметь соблюдать организационные политики и процедуры в конкретной организации ИД-2.1опк8 Уметь использовать теоретические модели и понятия для объяснения и анализа проблем, относящихся к сфере психологии труда ИД-3опк8 Владеть способностью и готовностью к анализу взаимодействия в трудовых коллективах ИД-3.1опк8 Владеть способностью и готовностью к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
	ОПК-9 Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1опк9 Знать основы информационного взаимодействия, включающие общие характеристики информации, виды информационных технологий, основы безопасности (защиты) информации в профессиональной деятельности ИД-2опк9 Уметь анализировать возможности и ограничения применения информационных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>технологий для решения профессиональных задач ИД-2.1опк9 Уметь осуществлять автоматизацию простейших процедур обработки данных ИД-3опк9 Владеть навыками работы в операционной системе и офисных приложениях, использования в профессиональной деятельности сетевых средств поиска и обмена информацией, использования психологических ресурсов Интернета ИД-3.1опк9 Владеть процедурами обработки данных и интерпретации результатов методами современных информационных технологий</p>
--	--	---

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими профессиональному стандарту, на который ориентирована программа бакалавриата:

<i>Наименование категории (группы) ПК</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения универсальной компетенции</i>
Типа задачи: диагностический	ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	<p>ИД-1пк1 Знать современные подходы к анализу социального поведения индивида и групп ИД-1.1пк1 Знать теории и модели познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, личности и деятельности ИД-1.2пк1 Знать основы деятельности психологической службы, ее возможности в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций ИД-1.3пк3 Знать специфику стратегий качественных исследований и психосемантического подхода в исследовании личности и мониторинге социально-психологических явлений и ситуаций ИД-1.4пк1 Критерии выбора и применения методов исследования потребителя и оценки эффективности рекламного воздействия ИД-2пк1</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>Уметь анализировать психологическую сущность динамики психических процессов, структуры состояний и свойств ИД-2.1пк1</p> <p>Уметь анализировать групповую динамику; межгрупповые отношения; структуру, функции и виды общения; этапы социализации и социальные установки личности в норме и в девиации ИД-2.2.пк1</p> <p>Уметь планировать деятельность психолога по конкретным направлениям мониторинга, отбирать адекватные поставленным задачам технологии деятельности ИД-2.3пк3</p> <p>Уметь обосновать выбор и применение качественных методов исследования под задачи мониторинга; ИД-2.4пк3</p> <p>Анализировать механизмы покупательского поведения потребителей ИД-3пк1</p> <p>Владеть навыками мониторинга социально-психологических явлений, процессов и ситуаций в норме и отклонении ИД-3.1пк1</p> <p>Владеть психологической терминологией и культурой научного мышления ИД-3.2пк1</p> <p>Владеть средствами и технологиями реализации основных видов деятельности психолога в социальной сфере, приемами разработки рабочих документов, критериями оценки эффективности деятельности психолога ИД-3.3пк3</p> <p>Владеть навыками интерпретации результатов психосемантического исследования на качественном и количественном уровне ИД-3.4пк1</p> <p>Речевыми стратегиями воздействия на потребителя и технологией психологической экспертизы рекламы на безопасность</p>
Типа задачи: диагностический	ПК-2 Способен оценивать факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и	ИД-1пк2 Знать проблемы современного общества, актуализирующие факторы риска на индивидуальном, социально-психологическом и межгрупповом уровнях ИД-1.1пк2


	<p>межгрупповом уровнях</p>	<p>Знать биологические и социальные детерминанты, особенности и критерии девиантного поведения личности ИД-1.2пк2</p> <p>Знать структуру и типологию суицидального поведения личности ИД-1.3пк2</p> <p>Знать основные положения профессиональной этики, требования сертификации и лицензирования услуг психолога, этический кодекс психолога ИД-1.4пк2</p> <p>Знать современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы ИД-1.5пк2</p> <p>Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях ИД-1.6пк2</p> <p>Знать механизмы и особенности правовой и политической социализации личности ИД-2пк2</p> <p>Уметь определять круг задач по выявлению социальных, политических, этических, девиантных факторов риска в психологическом контексте ИД-2.1пк2</p> <p>Уметь дифференцировать различные виды отклоняющегося поведения, определять норму и патологию в поведении личности ИД-2.2пк2</p> <p>Уметь выбирать конструктивные технологии разрешения конфликта на социально-психологическом и межгрупповом уровнях ИД-2.3пк2</p> <p>Уметь различать житейские и научные представления о культурных, гендерных, профессиональных различиях ИД-2.4пк2</p> <p>Уметь принимать социальную и этическую ответственность за принятые профессиональные решения ИД-2.5пк2</p> <p>Уметь выделять факторы риска возникновения нарушений в развитии ребенка (биологические и социальные); анализировать характер</p>
--	-----------------------------	--

		<p>дефекта и механизмы его компенсации для детей с разными видами дизонтогенеза ИД-2.6пк2</p> <p>Уметь диагностировать наличие стрессовой ситуации и выявлять ее причины, прогнозировать динамику развития стресса и предлагать адекватные методики работы со стрессорами ИД-3пк2</p> <p>Владеть навыками анализа структуры и динамики конфликтных ситуаций, факторов эскалации напряженности в различных сферах жизнедеятельности ИД-3.1пк2</p> <p>Владеть навыками прогнозирования изменений в поведении личности в рамках научных подходов к отклоняющемуся поведению личности ИД-3.2пк2</p> <p>Владеть навыком анализа мотивов, детерминантов и факторов суицидального поведения личности на индивидуальном и социально-психологическом уровнях ИД-3.3пк2</p> <p>Владеть навыками работы с ограничениями традиционных моделей социализации в различных культурах, гендерных стереотипов и ролей ИД-3.4пк2</p> <p>Владеть навыками профилактики и преодоления деформаций и эмоционального выгорания в профессиональной деятельности ИД-3.5пк2</p> <p>Владеть основными навыками планирования и проведения психологического исследования в рамках экспертизы разного вида ИД-3.6пк2</p> <p>Владеть навыками базового анализа личности преступника, потерпевшего, организованных преступных групп и сообществ</p>
Типа задачи: консультационный	ПК-3 Способен использовать адекватные техники психологического консультирования и тренинговой работы по развитию личности	<p>ИД-1пк3</p> <p>Знать виды и принципы построения тренинга, процессы динамики тренинговой группы ИД-1.1пк3</p> <p>Знать актуальные направления индивидуального, семейного и группового психологического консультирования ИД-1.2пк3</p> <p>Знать технологии качественных методов, ориентированные на личностный рост ИД-1.3пк3</p>

		<p>Знать научные подходы к пониманию природы и сущности творчества, развития творческого потенциала личности ИД-2пк3</p> <p>Уметь определять тренинговые технологии и подбирать техники и упражнения для работы с тренинговой группой ИД-2.1пк3</p> <p>Уметь определять стратегию и тактики ведения психоконсультирования ИД-2.2пк3</p> <p>Уметь анализировать динамику функционирования мотивационно-волевой сферы, самосознания, креативности личности ИД-3пк3</p> <p>Владеть навыком конструирования и проведения тренинга по развитию личности ИД-3.1пк3</p> <p>Владеть навыками работы с типовыми запросами и с психологическими защитными механизмами клиента ИД-3.2пк3</p> <p>Владеть техниками психологического анализа образа на композиционном, исполнительском и цветовом уровнях ИД-3.3пк3</p> <p>Владеть методами и техниками психологической работы с наркозависимыми и созависимыми клиентами</p>
Типа задачи: консультационный	ПК-4 Способен применять базовые технологии индивидуального и группового психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности	<p>ИД-1пк4</p> <p>Знать современные подходы к организации и виды технологий индивидуального и группового психологического сопровождения ИД-1.1пк4</p> <p>Знать: базовые законы психического развития и психологических кризисов в онтогенезе, возрастные периодизации, факторы и проблемы развития личности на каждом из этапов жизненного пути ИД-1.2пк4</p> <p>Знать представления современной психогенетики о механизмах наследственности в области познавательной и индивидуально-типологической сферах ИД-1.3пк4</p> <p>Знать психологическую сущность основных форм индивидуального и группового поведения животных, развитие психики животных в фило- и онтогенезе ИД-1.4пк4</p>


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>Знать основные возможности использования психофизиологических измерений, в том числе аппаратурной диагностики, при сопровождении лиц разного возраста, пола и жизненных ситуаций ИД-1.5пк4</p> <p>Знать специфику понятия пола и гендера, современные теории гендера; теории гендерной социализации, гендерных ролей и стереотипов ИД-1.6пк4</p> <p>Знать особенности межличностного взаимодействия в семье (супружеского, детского-родительского, родственного), социально-психологического климата семьи и стилей семейного воспитания ИД-1.7пк4</p> <p>Знать основные методы и технологии диагностики и особенности психологической работы с девиантным поведением личности ИД-1.8пк4</p> <p>Знать методы психологической работы с психическими и поведенческими расстройствами индивида вследствие употребления психоактивных веществ и с членами их семей ИД-1.9пк4</p> <p>Знать основные направления деятельности клинического психолога: психологическое сопровождение, психологическая коррекция, психотерапия и консультирование, социальная реабилитация больных ИД-2пк4</p> <p>Уметь разрабатывать и применять технологии психологического сопровождения в соответствии с возрастом, полом, этносом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-2.1пк4</p> <p>Уметь учитывать индивидуально-типологические особенности человека при осуществлении психологического сопровождения личностных, возрастных, профессиональных кризисов развития ИД-2.2пк4</p> <p>Уметь анализировать социально-психологические особенности человека, связанные с его принадлежностью к гендерной, этнической, семейной, профессиональной и другим социальным группам ИД-2.3пк4</p>
--	--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>Уметь анализировать проявления феноменов, закономерностей, механизмов психики и поведения животных в контексте сравнительной психологии ИД-2.4пк4</p> <p>Уметь подбирать психологические методы для психокоррекционной работы с детьми с нарушенным развитием и оценивать эффективность психолого-педагогической коррекционной работы ИД-2.5пк4</p> <p>Уметь разрабатывать программы по превенции и интервенции отклоняющегося поведения личности ИД-3пк4</p> <p>Владеть навыками применения технологий психологического и психофизиологического сопровождения в социальной сфере ИД-3.1пк4</p> <p>Владеть базовыми методами психогенетики и оценивать их разрешающую способность с точки зрения анализа биологических и социальных факторов в оценке индивидуальных различий ИД-3.2пк4</p> <p>Владеть навыками проектирования и реализации исследовательских и развивающих программ для лиц разных возрастов ИД-3.3пк4</p> <p>Владеть навыками подбора адекватных диагностических методов в рамках программы обследования детей с дизонтогенезом ИД-3.4пк4</p> <p>Владеть информацией о возможностях зоотерапии в рамках психологического сопровождения для улучшения здоровья человека ИД-3.5пк4</p> <p>Владеть опытом анализа гендерной проблематики в социальной сфере, сферах образования и здравоохранения, экономики и менеджмента ИД-3.6пк4</p> <p>Владеть навыком интерпретации результатов исследования по выявлению девиантного и патологического поведения и написанию психологического портрета личности ИД-3.7пк4</p> <p>Владеть приемами составления психологического портрета участников</p>
--	--	---

		семейного взаимодействия на основе комплексной диагностики
Типа задачи: консультационный	ПК-5 Способен планировать и реализовывать мероприятия индивидуального и группового обучения для повышения личной и социальной эффективности	<p>ИД-1пк5 Знать базовые понятия психологии обучения, психологические основы и механизмы обучения и воспитания, структуру и механизмы педагогической деятельности</p> <p>ИД-1.1пк5 Знать способы регулирования конфликтов и оказания индивиду и группе психологической помощи в конфликтных ситуациях</p> <p>ИД-1.2пк5 Знать факторы внутрисемейного взаимодействия, неблагоприятно воздействующего на личную и социальную эффективность</p> <p>ИД-1.3пк5 Знать основные концепции креативности; психологические технологии, ориентированные на развитие творческого потенциала индивидов и групп</p> <p>ИД-1.4пк5 Знать понятия дефекта развития, причины и факторы дизонтогенеза, факторы компенсации дефекта и профилактики социальной дезадаптации личности и отклонений в личностном статусе человека</p> <p>ИД-1.5пк5 Знать принципы аппаратурной диагностики в психологии и возможности их использования в мероприятиях индивидуального и группового обучения</p> <p>ИД-2пк5 Уметь решать задачи психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием и саморазвитием</p> <p>ИД-2.1пк5 Уметь разрабатывать программы индивидуального и группового обучения и оценки их эффективности</p> <p>ИД-2.2пк5 Уметь анализировать установки индивида по отношению к группе при проведении работы по профилактике и коррекции конфликтов, при психологической оптимизации социально-психологического климата в группе</p> <p>ИД-2.3пк5</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>уметь подбирать, адаптировать и разрабатывать психологические технологии развития творческого потенциала личности с учетом индивидуально – типологических особенностей ИД-2.4пк5</p> <p>уметь подбирать психодиагностические аппаратурные методики для диагностики различных свойств и соответственно задаче обучения ИД-3пк5</p> <p>Владеть опытом анализа и проектирования мероприятий индивидуального и группового обучения в целях личностного развития, повышения личной и социальной эффективности ИД-3.1пк5</p> <p>Владеть опытом работы с внутренними и межличностными конфликтами в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации личности ИД-3.2пк5</p> <p>Владеть приемами составления рекомендаций по профилактике и оптимизации взаимодействия для повышения личной и социальной эффективности ИД-3.3пк5</p> <p>Владеть навыками моделирования программы развития творческого потенциала индивида и группы с использованием психологических технологий ИД-3.4пк5</p> <p>Владеть навыками применения в практической деятельности приборов «Активациометр АЦ-9к», «ГРВ Компакт», полиграфом «Барьер 14», систем автоматизированной психологической диагностики «Профессор Кадры» и «Лонгитюд ЭДК» в целях формулировки рекомендаций повышения личной и социальной эффективности</p>
Типа задачи: научно-исследовательский	ПК-6 Способен представлять результаты научно-исследовательской, диагностической и консультационной деятельности в различных формах и давать им оценку	ИД-1 пк 6 Знать формы представления результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-1.1 пк 6 Знать приемы оценки эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-1.2пк 6

		<p>Знать подходы к созданию имиджа в процессе коммуникации и основы психологической культуры оратора ИД-2 пк 6</p> <p>Уметь представлять результаты деятельности психолога в различных формах и перед различной аудиторией ИД-2.1 пк 6</p> <p>Уметь проводить оценку эффективности психологической работы качественными и количественными методами ИД-2.2пк 6</p> <p>Уметь составлять публичную речь различных жанров с использованием вербальных и невербальных приемов, формировать собственный имидж и объективно оценивать его ИД-3 пк 6</p> <p>Владеть приемами компоновки, проведения, оценки степени эффективности результатов исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-3.1 пк 6</p> <p>Владеть приемами составления психологического портрета и рекомендаций по результатам исследовательской, диагностической и консультационной деятельности психолога ИД-3.2.пк 6</p> <p>теорией аргументации и основными приемами воздействия на аудиторию, навыками формирования и поддержания имиджа</p>
--	--	---


2. Порядок подготовки, сдачи государственного экзамена и подготовки и защите выпускной квалификационной работы

2.1. Процедура проведения государственного экзамена

Сдача итогового государственного экзамена является завершающим этапом теоретического и практического обучения студентов по направлению 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология».

К сдаче экзамена допускается студент выпускного курса, в полном объеме выполнивший образовательную программу высшего образования в установленные учебным планом сроки и не имеющий академических задолженностей по курсам учебного плана или индивидуального учебного плана.

Состав государственной экзаменационной комиссии формируется в соответствии требованиями к проведению государственной итоговой аттестации, председателем государственной экзаменационной комиссии являлся руководитель отдела организации, деятельность которой связана с направленностью (профилем) реализуемой программы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

бакалавриата; в состав государственной экзаменационной комиссии включается не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являлись ведущими специалистами – представителями работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лица, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу Университета. Так же, в соответствии с требованиями к проведению государственной итоговой аттестации формируется апелляционная комиссия в составе: в которую включаются 4 человека из числа лиц, относящихся в профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Государственный экзамен по направлению 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки - практическая психология) проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы по дисциплинам базовой части, вариативной части, дисциплин по выбору, а также дисциплин профиля. Количество и состав дисциплин, тематика вопросов, определяются выпускающей кафедрой и могут ежегодно изменяться по ее решению, что отражается в содержании государственного экзамена по соответствующему направлению.

В каждом билете содержится по два вопроса и задача:

- первый вопрос в билете из Части 1 «Теория и методы психологии»,
- второй вопрос в билете из Части 2 «Практическая и прикладная психология»,
- задача формулируется по дисциплине одного из блоков.

Порядок формирования билетов из перечня вопросов определяется кафедрой.

На экзамен допускается взять только письменные принадлежности.


Для ответа на билеты студентам предоставляется возможность подготовки в течение не менее 30 минут.

Для ответа на вопросы билета каждому студенту предоставляется время для выступления (не более 10 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках всей тематики содержания государственного итогового экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в тематику государственного итогового экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки "неудовлетворительно", а также обучающиеся не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки "неудовлетворительно"), отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени, установленный организацией, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Студент, имеющий неудовлетворительную оценку по государственному итоговому экзамену, не допускается к следующему виду экзаменационных испытаний – защите выпускной квалификационной работы.

Результаты государственного итогового экзамена по направлению (профилю) вносятся в зачетную книжку студента, протоколы, экзаменационную ведомость студента и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.

По окончании сдачи государственного итогового экзамена и защиты бакалаврской работы составляется отчет о работе государственной экзаменационной комиссии, который заверяется подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствующих на заседании.


2.2. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

При принятии экзамена учитываются следующие критерии:


- знание учебного материала предмета (учебной дисциплины);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать практические предложения по предмету;
- умение применять теоретические и практические знания для анализа конкретных ситуаций и решения проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания		Критерии оценивания
балльный уровень	уровни сформированности компетенций	
1	2	3
отлично	высокий	Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки: систематизированные, полные знания по всем вопросам, входящим в показатель «знать» соответствующей компетенции; свободное владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		<p>четкое представление о сущности, характере и взаимосвязях психологических понятий и психологически значимых явлений;</p> <p>знание современной учебной и научной литературы по психологическим дисциплинам;</p> <p>способность творчески применять знание теории к решению профессиональных психологических задач;</p> <p>владеет понятийным аппаратом;</p> <p>демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросах проблематики;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умение использовать научные достижения психологических и других связанных с ними дисциплин;</p> <p>ориентирование в специальной литературе;</p> <p>знание основных проблем психологической дисциплины;</p> <p>умеет применять на практике методики психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии</p>
хорошо	продвинутый	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>в основном полные знания по всем вопросам тем, формирующим компетенцию;</p> <p>владение психологической терминологией, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы;</p> <p>четкое представление о сущности и взаимосвязях психологической значимых явлений;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умеет применять на практике методики психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии</p>
удовлетворительно	пороговый	<p>Выставляется студенту, если он проявил следующие знания, умения, навыки:</p> <p>фрагментарные знания при ответе;</p> <p>владение психологической терминологией;</p> <p>не полное представление о сущности и взаимосвязях психологически значимых явлений и процессов;</p> <p>умение обосновать излагаемый материал практическими примерами;</p> <p>умеет применять на практике методики психологической диагностики, психокоррекции, психотерапии</p>
неудовлетворительно	ниже порогового	Выставляется студенту, если он продемонстрировал:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

		отсутствие знаний и умений; отсутствие представления о сущности, характере и взаимосвязях психологических значимых явлений; неумение владеть психологической терминологией; отсутствие сформированных навыков; отсутствие сформированной компетенции.
--	--	---

Ответы студентов на государственном экзамене оцениваются по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает глубокие и всесторонние знания предмета в соответствии с учебной программой, основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине; самостоятельно, логически стройно и последовательно излагает учебный материал, демонстрируя умение анализировать различные научные взгляды; аргументированно отстаивает собственную психологическую позицию; творчески увязывает теоретические положения с психологической практикой; обладает высокой культурой речи и общения;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает твердые знания предмета в соответствии с учебной программой, хорошо ориентируется в основной литературе по учебной дисциплине; самостоятельно и последовательно излагает учебный материал; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию; умеет увязывать теоретические положения с психологической практикой; владеет культурой речи и общения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном показывает знания предмета в соответствии с учебной дисциплиной; ориентируется лишь в некоторых литературных источниках по учебной дисциплине; учебный материал излагает репродуктивно, допуская некоторые ошибки; предпринимает попытки анализировать различные научные взгляды, выразить собственную психологическую позицию по требованию преподавателя; с трудом умеет установить связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение не всегда логичны и последовательны;


оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание основных положений учебного предмета, не ориентируется в основных литературных источниках по учебной дисциплине; не в состоянии дать самостоятельный ответ на учебные вопросы и выразить собственную психологическую позицию; не умеет устанавливать связь теоретических положений с психологической практикой; речь и общение слаборазвиты и маловыразительны.

Ответы студентов оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему экзамена. Результаты экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

Каждый студент имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы хранятся в течение одного месяца в секретариате ГЭК.

2.3. Процедура подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Цель квалификационных работ дипломного уровня - на основе умений, выработанных за предыдущие годы обучения, скорректировать, углубить и отшлифовать навыки

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

исследовательской работы как на теоретическом, так и на эмпирическом уровнях; раскрыть актуальность темы, сформулированной в названии работы, через противоречия, из которых эта актуальность вытекает; показать практическую значимость разрабатываемой проблематики; увидеть специфику психологического исследования, изучить одну из конкретных проблем современной психологии.

Задачи выполнения квалификационных работ дипломного уровня:

- раскрыть основные психологические характеристики личности (деятельности, сознания, поведения) на индивидуальном или групповом уровне;
- показать основные различия по психологическим характеристикам (связанные с тендерными особенностями, возрастом, стажем работы, профессиональными предпочтениями или другими характеристиками личности или поведения), а также взаимосвязи психологических характеристик между собой;
- освоить навыки обработки статистических данных в среде одного из специальных программных пакетов (например, STADIA, STATISTICA или SPSS) на уровне работы не только с параметрическими, но и с непараметрическими критериями;
- сформировать навыки объяснительной интерпретации выявленных результатов.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Так же обучающимся может быть предоставлена возможность подготовки и защиты темы ВКР по теме, предложенной самостоятельно (по заявлению), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности. Закрепление тем ВКР и назначение руководителей оформляется приказом ректора. После завершения подготовки обучающимися ВКР, руководитель представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

ВКР предоставляется студентом на кафедру в распечатанном виде вместе с ее электронном варианте не позднее, чем за 10 дней до начала работы государственной экзаменационной комиссии. ВКР проверяется руководителем на наличие признаков заимствования, который принимает решение о доработке и повторной проверке при необходимости. Решение о допуске ВКР к защите обязательно указывается и обосновывается руководителем ВКР в его отзыве. ВКР и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР. Приказ о допуске к защите ВКР формируется не позднее чем за 3 дня до начала ГИА. После защиты электронный вариант ВКР (в формате pdf, со всеми подписями и датами), а так же согласие на размещение (подписанное, в формате pdf, и на бумажном носителе) в течение 10 дней предоставляется кафедрой в научную библиотеку университета для размещения в электронной библиотечной системе.

2.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Основные критерии, рекомендуемые для оценки выпускной квалификационной работы приведены в следующей таблице.

Критерии	Курс обучения	Уровни их оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

Требования к объему работы и ее структурных компонентов	Общий объем работы (количество страниц без приложений)	51 - 60	51-60	61-75
	Введение	2 - 3	2 - 3	2 - 3
	Теоретическая глава	25 - 30	25 - 30	25 - 30
	Эмпирическая глава	- 15	15 - 25	более 20
	Заключение	1 - 2	2 - 3	2 - 3
Базовые характеристики теоретической главы исследования	Содержание анализа теоретических подходов изучаемой темы	Перечисление и анализ известных подходов	+ наличие анализа современных исследований	+ формулировани е самостоятельны х выводов по параграфам
	Научная обработка текста	Преобладание популярного и бытового языка	Научный стиль перемешан с популярным	Наличие научного стиля изложения материала
	Оформление ссылок	Неправильное оформление внутри текста; присутствие ссылок только на часть источников, указанных в библиографичес ком списке	Корректно сделанные ссылки на источники при отсутствии ссылок на 10 % позиций библиографичес кого списка	Корректно сделанные ссылки на источники. Не допускается отсутствие ссылок на позиции в библиографичес ком списке
Базовые характеристики эмпирической главы исследования: сбор данных	План и процедура исследования	частично соответствуют теме и гипотезе	соответствуют теме и гипотезе	соответствуют теме и гипотезе
	Описание методик исследования	Указан автор, соответствие теме	+ указан источник	+ указан год создания, модификации
	Выборка исследования ¹ (протоколы исследования = респонденты * методики)	Соответствует теме, более 50 протоколов	Соответствует теме, более 100 протоколов	Соответствует теме, более 150 протоколов
	Протоколы (бланки) и/ или сводная таблица	присутствуют	присутствуют	присутствуют
Базовые характеристики эмпирической главы исследования: обработка и представление данных	Статистическая обработка данных	Только описательная статистика или ошибки применения критериев	Использование статистических критериев без обоснования, верные подсчеты, интерпретация	Использование адекватных статистических критериев, верные подсчеты, полная интерпретация
	Анализ и интерпретация результатов	Констатирующий уровень интерпретации	Описательный уровень интерпретации	Объяснительны й уровень интерпретации


¹ При специфической выборке ее объем выносится на оценку комиссии

	Выводы и рекомендации	Носят обобщенный характер	Обоснованная детализация, соответствуют теме	Четкое обоснование выводов и рекомендаций
	Приложения	Сводная таблица базы данных, таблицы стат. обработки м.б. неполные	Сводная таблица базы данных, таблицы стат. обработки м.б. неточности	Сводная таблица базы данных, полные таблицы стат. обработки
Рекомендуемый уровень авторской оригинальности		Более 55 %	Более 60 %	Более 70 %
Характеристики библиографического списка исследования	Количество источников	41 - 50	51 – 60	более 60
	Тип источников	Научные книги - 30% Научные журналы - не менее 20% Интернет источники - не более 50%	Научные книги - 35% Научные журналы - не менее 25% Интернет источники - не более 40%	Научные книги - 40% Научные журналы - не менее 30% Интернет источники - не более 30%
	Года издания	Более 50% источников – за последние 10 лет, более 90% - с 2000 года, интернет-источники – режим доступа - текущий год		
	Оформление	По алфавиту; Существенные нарушения в оформлении	По алфавиту; Незначительные нарушения в оформлении	По алфавиту; Нет нарушений в оформлении по ГОСТ
Оформление работы	Оформление текста работа	Существенные нарушения требований, наличие пунктуационных и грамматических ошибок	Незначительные нарушения формального плана с небольшим количеством ошибок	Соответствие всем формальным требованиям к оформлению текста работы
	Наглядное представление результатов (таблицы и графики)	Отсутствуют	Оформление в неполном соответствии с требованиями	Правильное оформление и их нумерации, а также наличие ссылок на них в текст

2.5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.


При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в процессе подготовки и сдаче государственного экзамена

3.1. Методические рекомендации по подготовке к сдаче государственного экзамена

Государственный итоговый экзамен по направлению является одним из заключительных этапов подготовки бакалавров, проводится согласно графику учебного процесса после преддипломной практики и имеет целью:

- оценить теоретические знания, практические навыки и умения;
- проверить подготовленность выпускника к профессиональной деятельности.

Программа государственного итогового экзамена по направлению должна включать ключевые и практически значимые вопросы по дисциплинам общепрофессиональной и специальной подготовки. Программа наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должна учитывать общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по данному направлению (профилю).

Подготовка обучающегося к ИГА начинается с освоения материала учебных дисциплин. Освоение материала учебной дисциплины обучающимся происходит посредством аудиторной работы на лекциях и семинарских (практических) занятиях, а также в ходе самостоятельной работы обучающегося. Количество лекционных и семинарских занятий по каждой теме определяется учебным планом с учетом объема изучаемого материала.

Самостоятельная деятельность студентов (обучающихся) - форма организации учебной, познавательной деятельности без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, путем проявления максимальной самостоятельности, творчества, инициативы.


Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую степень учебной деятельности. Она обусловлена индивидуальными психологическими различиями учащегося и личностными особенностями и требует высокого уровня самосознания, рефлексивности. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

Самостоятельная, то есть автономная, не зависящая от стимулирующих воздействий педагога, но подчиненная общей логике изучения дисциплины, работа обучающихся развивает у них умение учиться, формирует способности к саморазвитию и самообразованию, позволяет творчески, нестандартно применять полученные теоретические знания в отношении постоянно меняющихся условий будущей профессиональной деятельности и общественной жизни.

Кроме того, самостоятельная деятельность студентов позволяет максимально самовыразиться каждой личности учащегося. При этом обучающиеся сами управляют временем, местом и темпом своей работы, широтой охвата и последовательностью изучения учебного материала и, кроме того, имеют возможность свободно общаться со сверстниками и преподавателями.

Огромное значение имеет тот факт, что самостоятельная деятельность обучающихся всегда в большей или меньшей степени связана с индивидуальными мотивами, интересами и ценностями своего исполнителя. Кроме того, действуя самостоятельно и, в большинстве случаев, индивидуально, обучающийся получает возможность самому проконтролировать в удобном для себя темпе каждый элемент учебно-профессиональной деятельности: выделение предмета изучения, формулировку цели выполнения каждого конкретного задания, выбор средств, проявить навыки самооценивания.

Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. Именно значение самостоятельной деятельности в формировании различных приемов обучения, углублении и расширении знаний, развитии интереса к изучаемой области психологии, определяют важность данной формы организации учебно-познавательной работы для повышения эффективности подготовки специалистов.

Сознательность выполнения самостоятельной работы студентов обеспечивают следующие характеристики: методологическая осмысленность материала, отбираемого для самостоятельной работы; сложность заданий должна быть посильной для выполнения студентами; последовательность подачи материала с учетом логики предмета и психологии усвоения; дозировка материала для самостоятельной работы, соответствующая учебным возможностям студентов; деятельностная ориентация самостоятельной работы.

По своей сути самостоятельная работа предполагает максимальную активность студентов в различных аспектах: организации умственного труда, поиске информации, стремлении сделать знания убеждениями. Психологические предпосылки развития самостоятельности студентов заключаются в их успехах в учебе, положительном к ней отношении, заинтересованности и увлеченности предметом, помимо того, что при правильной организации самостоятельной работы приобретаются навыки и опыт творческой деятельности.


В ходе изучения психологии, как и прочих гуманитарных дисциплин, применяются различные варианты самостоятельной работы. В зависимости от дидактической направленности их можно разделить на пять групп:

- 1) приобретение новых знаний, овладение умением самостоятельно приобретать знания;
- 2) закрепление и уточнение знаний;
- 3) выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;
- 4) формирование умений и навыков практического характера;
- 5) формирование творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

В целом, разнообразие видов самостоятельной работы обучающихся достаточно велико. Прежде всего, это реферирование монографий и научных статей, подготовка докладов. Особую популярность в связи с необходимостью тренировки практических психологических навыков приобрел кейс-метод, то есть метод анализа типичных ситуаций. Предлагаются такие самостоятельные задания, как подбор иллюстративного (то есть демонстрирующего изученного на лекционных занятиях) материала, анализ и составление психологических портретов. С целью закрепления навыков организации и проведения психологического исследования важным компонентом обучения психологии станут самостоятельные задания, предполагающие применение психодиагностических методик, с последующим анализом результатов исследования, а также организацию и проведение наблюдения и эксперимента.

Всё многообразие практических заданий, предлагаемых обучающимся для самостоятельного выполнения, можно разделить на две группы: воспроизводящие и тренировочные. Целью первых является закрепление ранее полученных знаний, умений и навыков, а также их расширение за счет привлечения дополнительной информации. Целью тренировочных заданий является практическое применение теоретических знаний, автоматизация умений и навыков, формирование практических компетенций.

Поскольку самостоятельная работа - важнейшая форма учебного процесса, следует акцентировать внимание студентов на ее непосредственном влиянии на формирование таких параметров квалификационной характеристики, как мобильность, умение прогнозировать ситуацию и активно влиять на нее, самостоятельность оценок и т.д., с тем, чтобы студенты видели положительные результаты своего труда и чтобы переживаемый ими успех в

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

обучении способствовал трансформации опосредованного интереса в интерес непосредственный.

Виды самостоятельной работы при подготовке к ГИА:

- Изучение научной и учебно-методической литературы
- Конспектирование
- Аннотирование книг, статей
- Реферирование
- Письменная контрольная работа
- Самостоятельная работа в Интернете, в электронных библиотечных системах

К государственному итоговому экзамену по направлению (профилю) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом на момент проведения экзамена.

Выпускник должен обладать глубокими профессиональными знаниями; уметь критически анализировать различные точки зрения по вопросам психологии; уметь изложить собственное мнение, приводя доказательные аргументы.

Кроме того, студент должен систематически знакомиться с публикациями по проблемам психологии.

3.2. Характеристика и содержание дисциплин, включенных в государственный экзамен

Часть 1. Теория и методы психологии

Психологические практики

Житейская, научная и практическая психология; общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии.


Психология как профессия; специфика учебно-профессиональной подготовки психологов; психологи как профессиональная общность; личность профессионала. Психолог-исследователь, психолог-практик, психолог-преподаватель. Проблемы личностного и профессионального развития психолога. Профессиональная деформация и «синдром выгорания» в работе психолога.

Профессиональная этика и профессиональная психология. Этические парадоксы психологии. Этические и правовые нормы проведения исследований на человеке. Этические проблемы психолога-практика. Кодексы психолога: актуализация проблемы и создание кодексов.

Дифференциальная психофизиология и психогенетика

Основные положения современной психогенетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных; методы психогенетики и их разрешающая способность; результаты исследований наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Принципы переработки информации в центральной нервной системе; психофизиология сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений; психофизиология высших психических функций; когнитивная психофизиология; прикладная психофизиология; методы психофизиологического исследования; системная психофизиология, психофизиология индивидуальных различий (дифференциальная психофизиология).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Типологический подход в изучении личности: концепции темперамента. Гуморальные, конституциональные и теория ВНД в типах темперамента.

Типологический подход в изучении личности: концепции характера. Индивидуальные различия и структура психологических свойств. Психологические типы в дифференциальной психологии. Темперамент и характер. Черты как элементы индивидуальности. Исследование структуры личностных свойств.

Общая психология и Общепсихологический практикум

Общее представление о восприятии; классификация ощущений; феноменология восприятия; ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия.

Общее представление о памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания.

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление, творческая личность; мышление и интеллект, структура интеллекта.

Потребности и мотивация; проблема мотивации в психологии деятельности; теории мотивации в зарубежной психологии; мотивация отдельных видов деятельности; эмпирические исследования мотивации.

Речь и речевая деятельность. Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Основные направления развития представлений об эмоциях; назначение и виды эмоциональных процессов; эмоциональные состояния; экспериментальное исследование эмоций.


Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение.

Общее представление об измерении в психологии. Классификация методов психологии по Б.Г.Ананьеву и В.Н.Дружинину. Общая характеристика методов исследования познавательных процессов. Психические свойства в структуре психологического портрета личности.

Общая характеристика психики животных; врожденное и приобретенное в поведении животных; эволюция психики; развитие психики животных в онтогенезе; эволюция психики человека в филогенезе; этология как одно из направлений изучения психики животных

Социальная психология и практическая психология практикум

Место социальной психологии в системе научного знания. Дискуссия о предмете социальной психологии. История формирования социально-психологических идей. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Методы социальной психологии. Психологические особенности больших и малых социальных групп. Структурные и динамические характеристики малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы. Межгрупповые отношения. Коммуникативная сторона общения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения. Социальная установка. Социализация личности.

Зарубежные теории психологии личности

Проблемы личности в психоанализе З.Фрейда. Краткая характеристика основных компонентов психоаналитического метода З.Фрейда: метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, анализ шуток, острот и элементов психопатологии обыденной жизни, психологические защиты и их виды. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга и «индивидуальная психология» А.Адлера в сравнении друг с другом и сопоставлении с З.Фрейдом.

Краткая характеристика основных положений женского психоанализа К. Хорни и специфичность понимания ею внутреннего конфликта. Гуманистический психоанализ Э. Фромма: основные потребности человека, понятие социального характера и его краткая характеристика, механизмы псевдоединения и истинного единения человека с миром. Постфрейдизм в вариантах теории Э.Берна и Э.Эриксона.

Д. Уотсон как основатель бихевиорального направления в психологии и основные элементы его понимания регуляции человеческого поведения. Э.Ч. Толмена как продолжатель и дальнейший разработчик идей Д.Уотсона: поведение как молярный феномен. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера в сравнении с подходом И.П.Павлова.

Понятие «гештальта» для объяснения феноменов человеческой психики. Общепсихологический вариант гештальт-подхода М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Келера. Психология личности с точки зрения идей гештальт-подхода К.Левина, его учеников и последователей: изучение эффектов незавершенного гештальта в исследованиях Зейгарник и Овсянкиной. Возрождение принципов гештальтпсихологии в психотерапии Ф.Перлза. Методы и подходы гештальттерапии.

Основные положения гуманистической психологии. Роль сознательного опыта. Целостный характер природы человека. Свобода воли, спонтанность и творческая сила личности. Понятие и исследование самоактуализации А.Маслоу. Иерархия (пирамида) потребностей и принципы ее действия. Личностно-ориентированная терапия К.Роджерса. Логотерапия В.Франкла.

Д. Мид как один из основоположников ролевого подхода. Основные понятия ролевой психологии: статус, роль, ролевое ожидание, ролевое представление, ролевой конфликт. Сущность ролевого конфликта и его виды. Понимание и краткая характеристика ролевого конфликта, социометрии, психодрамы, социодрамы в концепции Дж. Морено.


Отечественные концепции психологии личности

Междисциплинарный и интегративный статус понятия личности; феноменология личности, классификация проявлений личности по А.Г.Асмолову; категории индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности; четыре типа построения научных знаний о личности по И. Б. Котовой. Основные направления в изучении развития личности, движущие силы и условия развития личности.

Актуальные проблемы исследования личности в России. Естественно-научное направление в исследовании личности (В.М.Бехтерев, А.Ф.Лазурский). Развитие деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Комплексное человекознание в трудах Б.Г.Ананьева. Пермская школа исследования индивидуальности (В.С. Мерлин). Проблема развития личности в трудах Л.С.Выготского, Л.И. Божович, А.В.Петровского. Подходы к исследованию структуры личности (В.Н.Мясищев, А. Г. Ковалев, К.К.Платонов). Основные подходы к исследованию в современной психологии личности

История психологии

Задачи и методы истории психологии, их специфика. Периодизация истории психологии. Психологические знания в недрах философии и естествознания до сер. XIX века: первые научные представления о психике; их развитие в философии и медицине; психология как наука о сознании. Психология как самостоятельная наука: становление

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

экспериментальной психологии, период открытого кризиса и образования школ; развитие современной психологии.

Понятие психологической школы. Допарадигматическая и парадигматическая стадии развития науки. Первые школы психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальт-психология. Развитие и модификация первых школ. Школы зарубежной психологии второй половины XX века.

Развитие отечественной психологии. Переводы из Византии, развитие психологических идей. Становление естественно-научного подхода. Развитие и основные направления в психологии н. XX века. Школы отечественной психологии в XX веке.

Психодиагностика

Три основных психодиагностических подхода: объективный, субъективный, проективный. Психодиагностический метод и его отличительные особенности от других исследовательских методов психологии. Формализованные и малоформализованные методы диагностики. Различные классификации психодиагностических методик. Понятие теста, тест-опросника, проективной методики. Стандартизация процедуры и результатов исследования. Понятие валидности, надежности, достоверности в психодиагностике. Виды валидности и надежности.

Способности и интеллект в современной психологии. Методы диагностики интеллекта Тест Д. Векслера; тест Р. Амтхауэра, прогрессивные матрицы Равена. Применение интеллектуальных тестов в зарубежной и отечественной психологии на современном этапе. Диагностика специальных способностей и креативности.

Методы диагностики личности, личностных интересов и ценностей, психических функций и состояний. Тест – опросник Айзенка. Тест – опросник 16 PF; Диагностика «Большой пятерки»; патохарактерологическая диагностика (ММРІ, СМІЛ и др.). Диагностика комплексных образований саморазвития личности (самоактуализации, психологического благополучия, идентичности). Принципы и методы диагностики самосознания. Принципы построения комплексного психологического портрета.

Диагностика стилей и типов межличностных отношений.

Проекция: от феномена к принципу исследования. Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и проективные методики, их классификация. Методики Г. Роршаха, М. Люшера, Розенцвейга, Г. Мюррея ; рисуночные методики и т.п.

Аппаратурная диагностика в психологии

Системная организация свойств человека. Уровни организации. Психофизиологический уровень, уровень психических состояний, уровень психических процессов, уровень психологических свойств личности, уровень социально-психологических свойств, уровень социальных свойств.


Основные психофизиологические методы диагностики и их применение в психологии. Аппаратурно-программные комплексы (Активациометр АЦ-9К). Использование полиграфа в аппаратурной психологической диагностике.

Полиграфологическое исследование

Теоретические основы проведения психофизиологических исследований с применением полиграфа. Практика использования психофизиологических исследований с применением полиграфа. Полиграфолог в правоохранительной системе. Психофизиологическая экспертиза с применением полиграфа.

Качественные методы психологии

Стратегии качественного исследования: феноменологическое исследование, биографическое исследование, этнографическое исследование, «обоснованная теория», исследование единичного случая (кейс-стади), дискурс-анализ, нарративное исследование, архивное исследование, проективное исследование, психосемантическое исследование.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Психологический анализ рисунка. Диагностический потенциал рисунка. Традиции изучения рисунка. Основные методики. Общая схема анализа рисунка. Композиционный, цветовой и исполнительский уровни анализа. Психосемантика цвета.

Технологии психосемантики

Многомерное сознание: психосемантическая парадигма. Трехмерная модель диагностики. Значение и смысл: традиции исследований отечественной (Выготский, Леонтьев) и зарубежной (Осгуд) психологии. Построение психосемантического пространства. Основные методы психосемантики. Моделирование сознания личности по Дж.Келли. Личностные конструкты и когнитивные гипотезы. Технологии выявления личностных конструктов: квалифицирующие вопросы, леддеринг, реп-интервью и реп-решетки. Психосемантика образа. Методы исследования образа. Психологический анализ рисунка: композиционный и цветовой уровни анализа, техника исполнения. Визуально-нарративный подход в работе с образом.

Математические методы в психологии

Верификация гипотез психологического исследования методами математической статистики. Измерительные шкалы. Виды и основные эмпирические характеристики выборок. Обобщение и анализ данных средствами описательной статистики. Статистические гипотезы. Условия достоверности результатов статистического анализа. Основы корреляционного анализа данных. Современные возможности статистических программ.

Информационные технологии в психологии

Общая характеристика информационных технологий в деятельности психолога: виды информационных технологий и задачи их применения. Информационные технологии и компьютерная психодиагностика: классификация компьютерных методик по В.В. Дюку.

Методологические основы психологии

Общее представление о методологии науки; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии: деятельность, отражение, личность; сознание и общение; основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность; структура психологических учений; психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Экспериментальная психология

Экспериментальное психологическое исследование. Планирование выборки. Доэкспериментальные, экспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Планирование эксперимента и контроль переменных. Зависимая, независимая и внешние переменные. Контроль переменных. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента.


Экспериментатор: его личность и деятельность. Эффект Розенталя, его проявления. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Эффекты плацебо, Хоторна, аудитории. Контроль влияния личности экспериментатора и испытуемого. Этические проблемы проведения исследования на человеке и животных.

Классификация исследовательских методов в психологии. Метод наблюдения в психологии. Особенности методы. Процедура проведения, специфика сбора и обработки информации. Качества наблюдателя. Ошибки наблюдения.

Часть 2. Практическая и прикладная психология

Основы психологического консультирования

Общие закономерности процесса психологического консультирования. Предмет психологического консультирования. Этапы консультативного процесса. Методы и техники воздействия в психологическом консультировании. Техника психологической беседы. Гипноз и аутогенная тренировка в процессе психологической помощи. Психоанализ (общий обзор). Рациональная и разъяснительная психотерапия. Применение элементов транзактного

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

анализа в индивидуальном и групповом консультировании. Методы терапия искусством. Методы групповой психоконсультативной и психотерапевтической работы. Психодрама как техника групповой работы. Применение принципов и методов гештальттерапии в психологическом консультировании. Современные методы воздействия в практической психологии. Проблемы психологического консультирования. Возрастнопсихологическое консультирование. Теория и практика возрастно-психокоррекционной работы. Деятельность психолога в системе образования. Психологическая помощь семье. Психологическая служба в сфере здравоохранения. Индивидуально-психологическое консультирование. Работа с агрессивным и враждебно-настроенным клиентом. Работа с тревожным клиентом. Психологические механизмы тревожности и страха. Психологическая помощь при эмоциональных нарушениях. Терапия, центрированная на клиенте.

Основы социально-психологического тренинга

Теория социально-психологического тренинга. Тренер как ведущий тренинга. Особенности групповой динамики в Т-группах. Общие тренинговые методы. Форматы психологического тренинга.

Психология развития и возрастная психология

Основные теории психического развития в зарубежной и отечественной психологии. Предмет, задачи и методы возрастной психологии; проблема детерминант психического развития ребенка; основные теории развития в психологии; проблема соотношения обучения и развития.

Возрастная периодизация психического развития в трудах отечественных и зарубежных авторов. Подходы к построению возрастной периодизации психического развития; психологическая характеристика основных этапов развития личности: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст; психологические особенности подросткового и юношеского возраста; психология зрелых возрастов; старение и старость.

Характеристика возрастных кризисов. Кризисы детства и взрослости. Кризисы в развитии. Теории возрастных кризисов в отечественной и зарубежной психологии. Характеристики основных возрастных кризисов.

Клиническая и специальная психология.


Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Предмет и структура клинической психологии. Практические задачи и функции клинического психолога. Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии. Коррекция и психотерапия как сферы деятельности клинического психолога.

Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии. Характеристика основных разделов клинической психологии, патопсихология, нейропсихология. Нарушения психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии; нарушения произвольных движений и действий, речи, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Э

Общая характеристика нарушенного психического развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза, варианты. Понятие психического дизонтогенеза; параметры дизонтогенеза; виды нарушений психического развития: недоразвитие, задержки развития, поврежденное развитие, искаженное развитие.

Развитие личности в условиях депривации и особых условиях. Представление о дефекте в теории Л.С.Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Развитие в условиях сложных недостатков в развитии; методологический, теоретический и прикладной аспекты профилактики и коррекции отклонений от нормы психического развития у детей с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной сфер.

Психология девиантного поведения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

История изучения психологии девиантного поведения и критерии различия девиантного поведения от нормального поведения и патологического поведения. Психоаналитический подход. Бихевиористический и когнитивный подходы. Гуманистический подход. Биологические и социальные детерминанты девиантного поведения. Виды отклоняющегося поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Психокоррекция отклоняющегося поведения личности.

Педагогическая психология

Педагогическая психология: объект, предмет, цели, задачи исследования. Связь с другими науками, методы, основные разделы и понятия. Общая характеристика учебной деятельности: понятие, сущность, структура, содержание, формирование учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Психологические основы воспитания. Психологическая характеристика педагогической деятельности: понятие, особенности, структура, уровни.

Гендерная психология

«Пол» и «гендер». Гендерные различия: психофизиологический аспект. Гендерные различия: социальный аспект. Концепция андрогинности, исследования. Теория полового диморфизма. Гендерный менеджмент. Конвергенция и сегрегация полов. Гендерные стереотипы: содержание, классификация и функции. Гендерная идентичность: механизмы формирования и процессы развития мужчин и женщин. Гендерная социализация: возрастные границы и концепции социализации. Исследование гендерных характеристик личности и группы.

Психология семьи

Общество, семья, личность. Определение семьи. Особенности семьи как малой социальной группы. Проблемы современной семьи. Проблема распределения ролей в семье. Лидерство в семье. Функции семьи. Психологические аспекты подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям. Причины и мотивы брака. Этапы развития и кризисы семьи. Установки молодежи на семейно-брачные отношения.

Семья как малая группа. Психология семейного взаимодействия. Практическая психология климата в семье. Разводы. Влияние семьи на развитие ребенка. Факторы, влияющие на формирование личности ребенка в семье. Тактики семейного воспитания.

Психология конфликта

Психология конфликта. Структурная и динамическая характеристика конфликта. Конфликт и конфликтология. Структурные характеристики конфликта. Динамические характеристики конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Способы регулирования конфликтов. Регулирование конфликта. Концепция асертивности. Типология конфликтов. Конфликты в социальной сфере. Их специфика и стратегии разрешения.

Психология труда, инженерная психология и эргономика


Предмет психологии труда. Общая характеристика методов психологии труда. Задачи развития психологии труда в первой половине 20 в.: научный менеджмент, психотехника, эргономика и индустриальная психология. Основные отрасли современной психологии труда.

Развитие человека как субъекта труда. Этапы профессионализации. Теории профессионального развития. Кризисы профессионального развития. Профилактика профессиональной дезадаптации.

Психология профессиональной пригодности. Структура профессиональной деятельности. Виды ПВК. Классификации профессий в психологическом профессиоведении. Методы психологического анализа профессий: профессиограммы. Психологический отбор персонала. Современные модели оценки профессиональной эффективности работника.

Психологические аспекты работы с наркозависимыми

Понятие о зависимостях. Виды психоактивных веществ. Факторы риска употребления психоактивных веществ. Концепции зависимости. Диагностические признаки

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

наркозависимости. Современные модели работы с наркозависимыми клиентами. Психологическая работа с зависимостями. Семья наркозависимого человека. Проблема созависимости. Основные направления работы с созависимыми клиентами.

Реабилитационная психология

Основные принципы психологии реабилитации. Основные направления психологии реабилитации. Организация работы центров психологической реабилитации. Этапы реабилитационной работы. Виды психологической помощи и формы работы на различных этапах реабилитационного периода. Методы психологической помощи на различных этапах реабилитационного периода. Динамика психического состояния клиента на различных этапах реабилитационного периода. Основные направления реабилитационной работы. Разработка новых программ и методов психологической реабилитации пациентов разных возрастных категорий с различными заболеваниями и расстройствами.

Юридическая психология

Юридическая психология как наука. Характеристика основных отраслей юридической психологии. Предмет юридической психологии и его содержание. Структура юридической психологии. Методы юридической психологии. Психология профессиональной деятельности юриста. Психология организованной преступности. Криминальная психология. Психология преступного поведения. Психология преступника. Психология несовершеннолетнего участника правоотношений.

Понятие преступления и краткая характеристика его состава: объект, субъект, субъективная сторона, объективная сторона. Краткая характеристика состава преступления и его психологической составляющей, имеющей значение для составления заключения в процессе проведения судебно-психологической экспертизы.

Политическая психология

Политическая психология как наука. История развития политической психологии. Понятийно-категориальный аппарат современной политической психологии. Политическая социализация личности. Психология малых групп в политике. Политическая психология лидерства. Психология политической элиты. Основные черты политической психологии больших социальных групп. Характеристика национально-этнических групп. Массовое сознание, политическая система и поведение индивида. Массовые настроения и стабильность общества. Психология стихийного поведения в политике. Политико-психологическое исследование в науке. Политическое действие и психологическое вмешательство.

Психологическая экспертиза


Судебно-психологическая экспертиза как особый вид экспертной деятельности психолога и ее виды. Использование психолога в качестве эксперта, консультанта, специалиста: общее и различие. Виды судебно-психологической экспертизы.

Технологии психологического сопровождения в сфере социального обслуживания

Специфика применения современных технологий психологического сопровождения, в том числе активных методов и психологического консультирования; диагностические технологии, а также тренинги личностно-профессионального развития; программы психолого-педагогического сопровождения (ролевые игры и кейсы, тайм-менеджмент, коучинг и др.)

Организационная психология

Сравнительный анализ концепций 3-х основных школ организационного поведения: школа научного менеджмента, школа человеческих отношений, школа открытых социальных систем. Введение в теорию организационного поведения. Предмет и методы изучения поведения человека в организации. Поведение человека внутри организации. Организационное поведение сквозь призму различных наук о человеческой деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Краткая характеристика развития взглядов на понимание стиля руководства в рамках организационной психологии. Поведение человека в группе. Лидирующее и руководящее поведение в организации. Концепции стилей руководства К.Левина, Р.Лайкерта, Блейка и Моутон, Херси и Бланшара. Ситуативная теория лидерства Фидлера и др.

Коммуникации в организации: уровни, виды, особенности и их краткая характеристика. Коммуникативное поведение человека. Горизонтальная и вертикальная коммуникация. Организационная структура. Виды структур, особенности коммуникации в них.

Психология маркетинга и рекламы

Психология маркетинга. Введение в психологию маркетинга и рекламы. Психологические основы поведения потребителя. Модели потребителя в бихевиористском, психоаналитическом, мотивационном и когнитивном подходах. Психографика: модели стиля жизни потребителя (VALS, VALS2, LOV и др.).

Психология рекламы. Основные психологические подходы в рекламе: суггестивный, психоаналитический, NLP и гештальт-подход в практике рекламы. Психологическое воздействие рекламы. Модели влияния рекламы.

Психологические методы и инструментарий в современной практике маркетинговых исследований. Качественные и количественные измерения, объективные тесты и проективные методики. Измерение влияния рекламы. Психологическая безопасность рекламы.

Управленческий консалтинг и коучинг

Вклад различных зарубежных теорий психологии личности в решение проблем управленческого консультирования.

Взаимодействие в системе «консультант-клиент» в рамках психологии управленческого консультирования: этапы, формы, роли, ожидания, мотивы, особенности поведения. Управленческий консалтинг и психологическое консультирование: общее и различие. Этические и методологические проблемы управленческого консультирования.

Основные направления управленческого консалтинга. Основные направления управленческого консалтинга и роль психологической составляющей в его рамках.

Организация психологической службы социальной сферы

Основные направления, виды и содержание деятельности психолога в социальной сфере. Цели и задачи психологической службы. Психологическое здоровье как цель психологической службы социальной сферы. Модели деятельности психологической службы. Функционал и должностные обязанности психолога. Виды и направления деятельности психолога. Содержание деятельности психолога. Построение конструктивного взаимодействия с участниками. Нормативно – правовое обеспечение деятельности психологической службы. Планирование и отчетная документация психолога социальной сферы.


Методы активного обучения

Понятие и сущность активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика классических методов обучения: технология проблемного обучения, программированного обучения, контекстного обучения. Характеристика современных технологий обучения: обучение в сотрудничестве, технология «дискуссий», «кейс технологии», технология «дебаты» и другие.

Основы суицидологии

Определение основных понятий суицидологии. Структура суицидального поведения. Типология суицидов. Социологический подход формирования суицидов. Медицинский подход формирования суицидов. Психологический подход формирования суицидов. Мотивы и детерминанты суицидального поведения. Факторы суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.

Психология стресса

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Понятие стресса, его виды, динамика. Стресс и стрессор. Стресс: физиологические, психологические, интеллектуальные и поведенческие симптомы. Кривая стресса. Дистресс и эустресс. Динамика стресса, индивидуальные особенности. Модели поведения при стрессе и копинг - стратегии. Стрессоустойчивость и копинг - поведение. Копинг-ресурсы и копинг-стратегии. Стрессоустойчивость и стресс-менеджмент.

Акмеологический тренинг

Теоретические и прикладные проблемы акмеологии. Понятие профессионализма. Условия и пути формирования профессионализма в социальной сфере. Понятие компетентности.


Психология творчества

Теоретические основы психологии творчества. Проблема и понимание творчества в зарубежной и отечественной психологии. Творчество и мозг. Характеристика творческого процесса. Механизмы творчества. Творческий потенциал личности преподавателя.

3.3. Вопросы государственного экзамена «Психология»

3.3.1. Теории и методы психологии (первый вопрос в билете)


1.	Психология как наука. Житейская, научная и практическая психология.
2.	Психология как профессия. Содержание и виды деятельности практического психолога.
3.	Профессиональная этика и профессиональная психология. Этические кодексы.
4.	Профессиональная этика психолога-исследователя, практика, преподавателя.
5.	Основы психофизиологии. Психофизиология познавательных процессов, эмоциональных состояний и стресса.
6.	Психогенетика: методы и результаты современных исследований.
7.	Типологический подход в изучении личности: концепции темперамента.
8.	Типологический подход в изучении личности: концепции характера.
9.	Исследования интеллекта и способностей в дифференциальной психологии.
10.	Характеристика процессов ощущения и восприятия.
11.	Характеристика процессов памяти: теории и исследования.
12.	Общее представление о внимании, виды и свойства.
13.	Характеристика мышления: виды, исследования, теории.
14.	Проблема мотивации. Исследования мотивации.
15.	Характеристика эмоционально-волевой сферы. Эмоции: теории, эмоциональные процессы и состояния. Воля и волевые процессы.
16.	Классификация методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев, В.Н. Дружинин).
17.	Особенности методов наблюдения и интроспекции, виды наблюдения в психологии.
18.	Исследования психики животных в онтогенезе, врожденное и приобретенное в поведении животных.
19.	Место социальной психологии в современной системе научного знания. История становления современной социальной психологии. Методы социальной психологии.
20.	Психологические особенности малых социальных групп. Структурные и динамические характеристики малой группы. Коллектив как высший уровень развития группы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		


21.	Проблема общения в социальной психологии. Соотношение категорий общение и деятельность. Три стороны общения.
22.	Проблема межгрупповых отношений в социальной психологии: теории и экспериментальные исследования
23.	Задачи и методы истории психологии. Общий анализ исторического пути психологии.
24.	Научные школы в истории зарубежной психологии: становление и тенденции развития.
25.	Становление и развитие отечественной психологии.
26.	Общая характеристика проблемы личности в отечественной психологии (Б.Г.Ананьев, Л.В.Куликов, А.Г.Асмолов).
27.	Общая характеристика структурных моделей личности (К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, Б.Г.Ананьев).
28.	Общая характеристика психодинамического направления в исследовании личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г.Юнг)
29.	Диспозициональное направление в теории личности (на примере работ Г.Олпорта, Р.Кеттелла, Г.Айзенка)
30.	Общая характеристика понимания личности в гуманистической психологии
31.	Общее представление о методологии науки. Парадигмы в психологии: естественнонаучная, герменевтическая, психологическая парадигмы.
32.	Метод эксперимента в психологии. Планирование выборки и экспериментальные планы.
33.	Переменные в эксперименте и контроль переменных, валидность эксперимента. Влияние личности экспериментатора и испытуемого.
34.	Классификация психодиагностических методик. Психометрические основы психодиагностики.
35.	Методы и методики диагностики интеллекта.
36.	Методы и методики диагностики типологий, черт личности.
37.	Проективный подход и проективные методики.
38.	Методы и методики диагностики состояний.
39.	Основные методы аппаратурной психологической диагностики.
40.	Психосемантическое исследование как построение субъектной модели данных
41.	Основные стратегии качественного исследования в психологии.
42.	Общая характеристика измерительных шкал. Особенности данных разного типа (качественные и количественные).
43.	Задачи применения статистического критерия в психологическом исследовании. Мощность критерия. Уровень статистической значимости.
44.	Информационные технологии и компьютерная психодиагностика: классификация компьютерных методик по В.В. Дюку.
45.	Общая характеристика информационных технологий в деятельности психолога: виды информационных технологий и задачи их применения.

3.3.2.Практическая и прикладная психология (второй вопрос в билете)


1.	Цель и группы задач психологического консультирования. Основные модели психоконсультационного процесса.
2.	Невербальные методы психоконсультирования (метод, особенности позиции психолога и клиента, основные техники).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

3.	Психологическая беседа как метод психконсультирования. Вербальные методы работы с клиентом (метод, особенности позиции психолога и клиента, основные техники). Понятие супервизии
4.	Особенности работы по гештальт-терапии. Работа с механизмами прерывания контакта в рамках гештальт-терапии.
5.	Виды социально-психологического тренинга. Общие тренинговые методы.
6.	Конструирование социально-психологического тренинга: алгоритм создания и этапы тренинга
7.	Предмет, основные категории, методы исследования психологии развития.
8.	Основные концепции психического развития ребенка в биогенетическом, социогенетическом направлениях психологии развития.
9.	Понятие возрастного кризиса. Кратко охарактеризуйте основные возрастные кризисы переживаемые человеком в течение жизни.
10.	Психологические особенности младшего школьного возраста. Становление личности в подростковом и юношеском возрастах.
11.	Предмет, задачи и методы клинической психологии. Работа клинического психолога в системе здравоохранения
12.	Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
13.	Характеристика основных разделов клинической психологии (медицинская психология, патопсихология, др.)
14.	Место психологии труда в системе наук. Основные разделы и методы психологии труда.
15.	Основные направления прикладных исследований в индустриальной психологии и эргономике
16.	Понятие профессионального самоопределения. Типы и уровни профессионального самоопределения
17.	Понятие о зависимостях. Факторы риска употребления психоактивных веществ различных видов. Психологическая работа с наркозависимыми клиентами (примеры техник; примеры различных наркологических центров).
18.	Проблема созависимости. Психологическая работа с созависимыми клиентами (примеры техник; примеры различных наркологических центров).
19.	Юридическая психология как наука. Характеристика основных отраслей юридической психологии: обзор основных понятий и задач.
20.	Психологическая экспертиза как особый вид экспертной деятельности психолога и ее виды.
21.	Критерии и особенности девиантного поведения. Основные теоретические подходы психологии девиантного поведения.
22.	Биологические и социальные детерминанты отклоняющегося поведения.
23.	Характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.
24.	Психологические основы обучения.
25.	Психологические основы воспитания.
26.	Психологическая характеристика личности и деятельности учителя.
27.	Общая характеристика нарушенного психического развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза, варианты.
28.	Отличия психологических особенностей развития детей олигофренов и детей с ЗПР. Методики диагностики отклонений в развитии.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

29.	Основные понятия гендерной психологии. Современные исследования в психологии гендерных различий.
30.	Дифференциальная социализация. Гендерные роли и стереотипы.
31.	Классификация и характеристика активных методов обучения в образовании. Интерактивные методы. Роли психолога в интерактивном обучении.
32.	Понятие конфликта. Структурная и динамическая характеристика конфликта.
33.	Типологии конфликта: виды и особенности конфликтов в социальной сфере.
34.	Управление конфликтом в социальной сфере: структурные методы и стили поведения в конфликте.
35.	Общая характеристика технологии «360 градусов» в системе психолого-акмеологического сопровождения (задачи применения, этапы реализации, рекомендации)
36.	Общая характеристика технологии «кейс-интервью» как технологии оценки профессиональных компетенций (задачи применения, этапы реализации, рекомендации)
37.	Психология стресса: понятие и виды стресса, психофизиология и динамика стресса. Методы физической и психической саморегуляции.
38.	Копинг-поведение личности: ресурсы и стратегии. Концепция ассертивности.
39.	Структура и типология суицидального поведения. Диагностика суицидального поведения. Профилактика суицидального поведения.
40.	Концепции формирования суицидов: социологический подход, медицинский подход, психологический подход
41.	Определение семьи и брака. Особенности и динамика развития семьи как малой группы. Проблемы современной семьи. Методы исследования семьи и семейных отношений
42.	Психологические аспекты подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям. Психология семейного взаимодействия. Практическая психология климат в семье. Разводы.
43.	Основные направления, виды и содержание деятельности психолога в организациях социальной сферы.
44.	Характеристика творческого процесса, творческого потенциала личности, творческих способностей.
45.	Акмеологический тренинг - общая характеристика. Профессионализм личности и профессионализм деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов в процессе подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы

Для студентов-психологов работа квалификационного уровня должна включать в свой состав следующие структурные компоненты:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление работы;
- 3) введение;
- 4) основная часть работы (теоретическая и практическая глава);
- 5) заключение;
- 6) библиографический список (список используемых источников);
- 7) приложения.

Оформление титульного листа, оглавления работы и других оформительских особенностей описано в методических рекомендациях к ВКР (см. п. 5.1.)


Введение является визитной карточкой работы, поэтому к его написанию подходят особенно вдумчиво. Однако нужно понимать, что несмотря на то, что введение следует сразу после листа оглавления работы, его окончательный вариант, как правило, получается лишь после оформления всех остальных частей работы. Связано это с тем, что, задумывая работу, мы на самом деле имеем перед собой лишь проект того, что может получиться, того, что мы только предполагаем, но еще не осуществили. Поэтому корректировка отдельных фрагментов введения осуществляется на протяжении всей деятельности по реализации проекта написания работы дипломного уровня.

Как правило, учитывая характер выпускной работы, перечень того, что должно содержаться во введении, выглядит следующим образом:

1. Актуальность темы исследования (от 1/2 страницы до 2/3 страницы).
2. Проблема, на решение которой направлено исследование.
3. Объект исследования (2-3 строки).
4. Предмет исследования (2-3 строки).
5. Цель исследования (не более 4-х строк).
6. Задачи исследования (не более 4-х абзацев).
7. Научная гипотеза исследования.
8. Методы, использованные в исследовании.
9. Эмпирическая база и выборка исследования
10. Практическая значимость.
11. Апробация результатов исследования (где были представлены и докладывались результаты дипломного проекта).

Их содержание и специфика так же отражены подробно в методических рекомендациях к ВКР (см. п. 5.1.)

Теоретическая глава содержит обзор научной литературы и выводы; теоретический анализ вопроса дается с указанием источников. Изучение литературы не может быть сведено к механическому восприятию информации, а представляет собой целеустремленный активный процесс ее творческого освоения. Собранную научную информацию необходимо проанализировать, систематизировать, подготовить научный обзор по выбранной теме, обсудить его с руководителем. Стоит помнить, что изучение нескольких источников, демонстрирующих возможность разноречивой и разноаспектной трактовки темы, столкновение с исключаящими друг друга суждениями будут стимулировать выработку собственной точки зрения. При чтении нескольких публикаций разных авторов стоит

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

вычленив и сопоставив точки зрения, найти сходное и различное как в трактовке отдельных положений, так и в доказательстве их.

Практическая глава подразделяется на 2-3 параграфа. В первом параграфе излагается описание концептуальной модели исследования: описание процедуры исследования (сколько этапов было проведено, временные рамки этих этапов); исследованная выборка (количество испытуемых, их возраст, сегментация по половому и профессиональному признакам, а также должностному статусу); краткая характеристика использованных методов. Отметим, что описание методик не предполагает, что в работу в полном объеме помещается полный вариант вопросника, речь идет лишь о краткой аннотации использованной методики.

Во втором параграфе, как правило, содержится результаты обработки информации, его анализ и интерпретация результатов исследования. Простое перетаскивание данных из специальных статистических программ без предварительной работы по их оформлению не допускаются, требуется работа по размещению её в виде таблиц и графиков. После презентации в табличном виде, как правило, идет текстуальное пояснение конкретных цифр присутствующих в рамках таблицы - интерпретация. При *констатирующем* уровне интерпретации предполагается, что студент просто отмечает (констатирует) наличие того или иного результата и, не прибегая к объяснительным механизмам; т.е. описание происходит на основании представленных чисел, процентов в виде констатации различий или взаимосвязей. Отметим, что указанного уровня констатации для научной работы по психологии будет явно очень мало. При *описательном* уровне интерпретации предполагается, что студент переходит с языка математики и статистики в описании на психологический язык, используя адекватные термины и конструкты. Но вместе с тем, студент не пробует объяснить полученные результаты, опираясь на исследования других ученых и не связывая их с теорий. *Объяснительный* уровень интерпретации требует, чтобы студент перешел на уровень объяснения, позволяющий понять, чем это может быть обусловлено, с какими причинами связано, есть ли сведения, опровергающие данный тип связи, установленные другими исследователями, и нет ли подтверждений данному типу зависимости в рамках других работ.


В третьем параграфе происходит формулировка выводов, которые должны быть краткими и содержательными. Выводы рекомендуется формулировать, как можно более тщательно, точно, не пропуская, но и не перегружая частностями.

Библиографический список приводится в конце работы с соблюдением всех библиографических правил, на русском и иностранных языках. Приводится только та литература, на которую есть ссылки в тексте. Список литературы должен быть алфавитным (фамилии авторов или названий работ даются по алфавиту).

В Приложениях приводится сводная таблица данных, которую студент обобщает по всем методикам, а так же таблицы с расчетами, которые были проведены для обработки данных. Все таблицы должны иметь название, из которого будет четко понятно что означают приведенные цифры. При необходимости сокращений они расшифровываются ниже таблиц.

Как упоминалось выше, руководитель ВКР проверяет выпускную квалификационную работу на авторскую оригинальность, используя преподавательский допуск в систему Антиплагиат (<https://ulsu.antiplagiat.ru>). Интернет-сервис «Антиплагиат» впервые в России предлагает набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро «Антиплагиат» использует уникальные алгоритмы, разработанные российскими учеными, что обеспечивает быстрый и эффективный поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.

4.2. Методические рекомендации и требования к защите ВКР

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

Процесс защиты ВКР включает в себя доклад (с презентацией) перед государственной экзаменационной комиссией и представляет собой 7-8 минутное сообщение. После изложения основных положений работы студент отвечает на вопросы членов комиссии и аудитории. Так как защита ВКР является открытым мероприятием, то разрешается присутствие членов преподавательского состава, студентов-психологов различных курсов обучения.

Условием допуска до процесса защиты является:

1) Предоставление научному руководителю (и затем комиссии) не позднее отмеченного выше срока до планируемой защиты полностью готового варианта текста ВКР на бумажном носителе и в электронном формате, оформленного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работе указанного уровня, в отношении которой установлено авторство защищающегося;

2) Наличие непосредственно во время защиты бумажного варианта работы в виде полностью готового текста, оформленного в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к работе указанного уровня, в отношении которой установлено авторство защищающегося.

3) Наличие оформленного в виде доклада на бумажном носителе, либо в виде электронной презентации выступления, в котором отражены основные моменты проделанной работы.

В процессе защиты студент в форме устного сообщения должен продемонстрировать:

- полное владение информацией, касающейся его ВКР и проведенного эмпирического исследования;
- умение пользоваться средствами электронной презентации,
- умение четко излагать актуальность, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования;
- умение обосновать выбор используемого психодиагностического инструментария;
- умение интересно и понятно рассказать об основных результатах своего исследования;
- умение правильно обосновывать выбор средств математической обработки статистической информации;
- умение корректно интерпретировать количественные результаты следования;
- умение отвечать на вопросы, возникающие в процессе защиты ВКР.

Профессиональная оценка работы должна учитывать ряд дополнительных показателей, обозначенных выше:

1. Активность студента в период, предшествующий сдаче оцениваемого варианта работы:

а) Количество аудиенций и пропусков студентом встреч, заранее намеченных руководителем по поводу его работы;

б) Своевременность выполнения студентом указаний научного руководителя;

в) Результативность и качество исполнения студентом указаний научного руководителя;

г) Стиль взаимодействия студента со своим научным руководителем

2. Поведение студента в момент защиты ВКР:


а) Своевременность подготовки студентом окончательного варианта ВКР;

б) Полноту предъявляемой для оценки информации:


- наличие работы на бумажном носителе в одном или нескольких экземплярах;
- наличие электронной копии ВКР в виде файла, записанного на флэш-носителе или CD;
- наличие электронной презентации и т. д.

в) Соответствие работы формальным требованиям, предъявляемым к работам ВКР;

г) Качество проведенного исследования;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- д) Меру самостоятельности (поисковой активности) студента;
 - е) Степень авторства студента в рамках проведенного исследования;
 - ж) Отношение студента к выполненной им работе и требованиям научного руководителя;
 - з) Адекватность поведения студента, как во время защиты ВКР, так и по его окончанию;
 - и) Убедительность и аргументированность ответа студента на вопросы научного руководителя, задаваемые последним в процессе защиты ВКР;
 - к) Мотивацию студента на дальнейшую работу в научно-исследовательском направлении.
- Результаты защиты фиксируются в протоколе, вносятся в зачетную книжку студента и в ведомость деканата дифференцированно: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

5.1. Список рекомендуемой литературы


Подготовка и сдача государственного экзамена

Основная:

- Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>
- Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>
- Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468313>
- Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469245>
- Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>
- Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692>

Дополнительная:

- Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>
- Ждан А.Н. История психологии: от Античности до наших дней : учебник / А.Н. Ждан; Ждан А.Н. - Москва : Академический Проект, 2020. - 587 с. - ISBN 978-5-8291-2721-3. -Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. — URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127213.html>
- Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471972>
- Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469534>
- Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

- Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208>

- Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318>

- Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476232>

- Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>

- Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450624>

Учебно-методическая:

- Емельяненко А. В. Государственная итоговая аттестация: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата 37.03.01. «Психология» при подготовке к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 550 КБ). - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4879>

Согласовано:


Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Основная:

- Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474298>

- Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>

Дополнительная:

- Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469238>

- Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>

- Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475345>

- Хожемпо В.В., Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк. - изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Издательство РУДН, 2010. - 107 с. - ISBN 978-5-209-03527-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035275.html>

Учебно-методическая:

- Емельяненко А. В. Государственная итоговая аттестация: учебно-методические рекомендации для студентов бакалавриата 37.03.01. «Психология» при подготовке к государственному экзамену и выпускной квалификационной работе / А. В. Емельяненко; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 550 КБ). - Текст : электронный. URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4879>


- Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таблицах и схемах : учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Психология» по профилю практической психологии, социально-психологического и организационно-управленческого профилей, а также по направлению подготовки магистратуры по профилю «Социальная психология личности» / А. В. Емельяненко, И. В. Михайлова; УлГУ, ФГНиСТ. - 2023. - 58 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/14572>

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС MicrosoftWindows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис стандартный»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

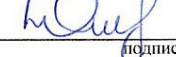
3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:


Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 25.05.2023

Должность сотрудника УИТТ

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

6. Материально-техническое обеспечение ГИА

Для подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Учебно-исследовательская лаборатория "Психолог" для проведения лабораторных, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория укомплектована ученической мебелью и доской. Компьютер (2шт) для демонстрации работы оборудования. Аппаратура: прибор газоразрядный визуализации "ГРВ компакт", полиграф "Барьер 14", прибор системной диагностики "Активациометр ФЦ 9К", комплект методик профессиональной диагностики ИППИ "Иматон". Программное обеспечение: Windows XP

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

7. Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по его письменному заявлению продолжительность подготовки к сдаче государственного экзамена может быть увеличена не более чем на 20 мин.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:


а) для лиц с нарушениями зрения:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для лиц с нарушениями слуха (для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи):

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА)		

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно–двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик  доцент кафедры психологии и педагогики Кочетков И.Г.